

# 2020

Voorbeeldexamen

**Beoordelingsvoorschriften Schrijven I**

**NT2**

**Staatsexamen Nederlands als tweede taal**

## Inhoudsopgave

1.	Scores voorbeeldexamen Schrijven I.....	3
2.	Aanwijzingen voor de beoordeling Schrijven I .....	4
3.	Beoordelingsmodel Schrijven I.....	7
4.	Tabel vaardigheidsscores Schrijven I .....	17
5.	Toelichting tabel vaardigheidsscores Schrijven I .....	18

# 1. Scores voorbeeldexamen Schrijven I

## Te behalen punten

Het aantal te behalen punten bij de inhoudsaspecten:	29
- Verdeling over de beoordelingsaspecten:	
Adequaatheid/begrijpelijkheid	22
Samenhang	3
Woordgebruik	4

Het aantal te behalen punten bij de vormaspecten:	22
- Verdeling over de beoordelingsaspecten:	
Grammaticale correctheid	18
Spelling	4

Totaal aantal opdrachten: 14

Maximumscore:	51 punten
Cesuur (laagste voldoende):	29 punten

## 2. Aanwijzingen voor de beoordeling Schrijven I

### STAATSEXAMEN NT2 SCHRIJVEN PROGRAMMA I – 2020 voorbeeldexamen

Het examenonderdeel Schrijven I bestaat uit één opgavenboekje die de volgende opdrachten bevat:

- 1 Het schrijven van een zin of enkele zinnen (examenopgaven 1 t/m 10)
  - 2 Het invullen van een formulier (examenopgave 11)
  - 3 Het aanvullen van een tekst (examenopgave 12)
  - 4 Het schrijven van een korte tekst (examenopgaven 13 en 14)
- 
- 1 Het schrijven van een zin of enkele zinnen wordt beoordeeld op twee aspecten: 'adequaatheid/begrijpelijkheid' en 'grammaticale correctheid'. Zowel adequaatheid/begrijpelijkheid van de tekst als grammaticale correctheid wordt gewaardeerd op basis van een 2-puntsschaal: u kunt een score 0 of 1 toekennen voor adequaatheid/begrijpelijkheid en 0 of 1 voor grammaticale correctheid. Een tekst waarvoor op basis van adequaatheid/begrijpelijkheid een score van 0 wordt toegekend kan voor grammaticale correctheid geen score van 1 opleveren.
  - 2 Bij examenopgave 11 zijn de beoordelingsschalen langer: adequaatheid/begrijpelijkheid wordt beoordeeld op basis van een 4-puntsschaal en grammaticale correctheid op basis van een 3-puntsschaal. Verder wordt deze opgave ook beoordeeld op de aspecten spelling en woordgebruik; deze aspecten worden beoordeeld op basis van een 2-puntsschaal.
  - 3 Bij examenopgave 12 zijn de beoordelingsschalen gelijk aan die bij examenopgaven 11 en 12: adequaatheid/begrijpelijkheid wordt beoordeeld op basis van een 4-puntsschaal en grammaticale correctheid op basis van een 3-puntsschaal. Verder wordt deze opgave ook beoordeeld op de aspecten spelling, samenhang en woordgebruik; deze aspecten worden beoordeeld op basis van een 2-puntsschaal.
  - 4 Het schrijven van een korte tekst wordt in elk geval beoordeeld op de aspecten 'adequaatheid/begrijpelijkheid' en 'grammaticale correctheid'. Het aspect adequaatheid/begrijpelijkheid wordt globaal beoordeeld op basis van een 4-puntsschaal: u kunt een score van 0, 1, 2 of 3 toekennen. Zijn alle in de opdracht gevraagde elementen in de tekst verwerkt, dan wordt de tekst als 'acceptabel' beschouwd en wordt als uitgangspunt een score van 2 punten genomen. Een hogere score (3 punten) of een lagere score (1) kan vervolgens toegekend worden door de totale kwaliteit van het geschrevene in ogenschouw te nemen. Het aspect grammaticale correctheid wordt beoordeeld op basis van een 3-puntsschaal: u kunt hiervoor een score van 0, 1 of 2 toekennen. Afhankelijk van de opdracht kunnen nog andere aspecten ter beoordeling worden toegevoegd. Deze toegevoegde aspecten worden beoordeeld op basis van een 2-puntsschaal: u kunt hiervoor een score van 0 of 1 toekennen. Bij examenopgave 1 zijn de aspecten spelling en samenhang toegevoegd, bij examenopgaven 2 en 3 de aspecten spelling, samenhang en woordgebruik.

## Opmerkingen bij de beoordelingsmodellen

### Algemeen

- Bij de beoordeling moeten de verschillende schalen onafhankelijk van elkaar gehanteerd worden. Een onzekere toekenning van een score op één van de schalen mag niet gecompenseerd worden met een score op één van de andere schalen.
- Als er een tekst geproduceerd is met een volledig en adequaat gedeelte dat op zich voldoende zou zijn geweest voor de hoogste score, maar waar een en ander ten overvloede aan toegevoegd is dat allerlei fouten vertoont, dan wordt deze overbodige toevoeging ook meegewogen in de beoordeling. Wanneer overbodige informatie geen fouten vertoont, dan heeft dit geen invloed op de te kennen score.
- Als een kandidaat zinnen uit de opdracht letterlijk heeft overgeschreven, krijgt hij voor deze zinnen geen punten. De overgeschreven zinnen worden dus niet in de beoordeling betrokken.

### Adequaatheid/begrijpelijkheid

- Bij het vaststellen van adequaatheid/begrijpelijkheid wordt tolerant beoordeeld; het waarheidsgehalte of juistheidsgehalte van de inhoud van de boodschap in de ogen van de beoordelaar moet niet in de beoordeling worden betrokken.  
Bij de beoordeling van adequaatheid/begrijpelijkheid spelen de volgende aspecten een rol:
  - de tekst heeft een duidelijke relatie met het onderwerp van de opdracht;
  - de intentie van de schrijver wordt uit deze tekst zonder meer duidelijk en de tekst is goed te begrijpen.
- Als lexicale keuzes de begrijpelijkheid van een tekst ernstig aantasten, komt dat tot uiting in de waardering voor het aspect adequaatheid/begrijpelijkheid. Een afzonderlijke beoordeling van het woordgebruik wordt alleen bij die opdrachten toegepast waar specifiek woordgebruik relevant kan zijn.
- Als spelfouten de begrijpelijkheid van een tekst ernstig aantasten, komt dat tot uiting in de waardering voor het aspect adequaatheid/begrijpelijkheid. Een afzonderlijke beoordeling van spelling wordt alleen bij die opdrachten toegepast waar spelling relevant kan zijn.

### Grammaticale correctheid

- Bij het aspect grammaticale correctheid moet beoordeeld worden op fouten zoals bijvoorbeeld woord- en zinsvormingsfouten, fouten tegen de 'er'-constructie, congruentiefouten, voorzetsel-fouten enzovoorts.
- Fouten tegen het woordgeslacht en fouten die daaruit voortvloeien, mogen voorkomen.
- Het vergeten van een lidwoord is een grammaticale fout die wel in de beoordeling wordt betrokken.
- In het beoordelingsmodel is bij de taken 'zinnen aanvullen/zinnen tussenvoegen' een expliciete opmerking gemaakt wanneer er sprake moet zijn van bijzinsvolgorde of inversie. Dat betekent echter niet dat alleen in die gevallen de woordvolgorde correct moet zijn. Met andere woorden: om bij deze taken voor het aspect grammaticale correctheid 1 punt te kunnen behalen, moet er altijd sprake zijn van correcte woordvolgorde.
- Wanneer iemand bij de taken 'zinnen aanvullen/tussenvoegen' door het geschrevene zelf het gebruik van een bepaalde werkwoordstijd afdwingt, dan moet deze ook gerealiseerd worden om 1 punt te kunnen behalen voor grammaticale correctheid.

### Taakspecifiek

- Bij 'zinnen tussenvoegen' is het toevoegen van een voegwoord toegestaan voor zover de grammaticaliteit van de constructie daardoor niet gestoord wordt. Fouten tegen interpunctie die daardoor ontstaan, zijn in dit geval toegestaan. Als door de toevoeging de begrijpelijkheid wordt aangetast, komt dat tot uiting in de beoordeling van het aspect adequaatheid/begrijpelijkheid.
- Als er bij 'een zin aanvullen' en 'een zin tussenvoegen' bij het aspect grammaticale correctheid specifieke opmerkingen genoemd staan, dan moet het schrijfproduct in ieder geval aan die eisen voldoen om 1 punt te kunnen behalen. Realisering van de bij de specifieke opmerkingen vermelde constructie levert overigens niet zonder meer 1 punt op. Het is mogelijk dat er 0 punten worden toegekend op basis van andere fouten tegen formele kenmerken, bijvoorbeeld door fouten tegen de woordvolgorde of door congruentiefouten.
- Het is bij 'een zin aanvullen' en 'een zin tussenvoegen' mogelijk dat de creativiteit van de schrijver zo groot is dat hij/zij een product schrijft dat weliswaar niet voldoet aan de specifieke eisen genoemd bij het aspect adequaatheid/begrijpelijkheid, maar dat desondanks adequaat genoemd kan worden. In een dergelijk geval moet 1 punt worden toegekend voor adequaatheid/begrijpelijkheid.

- Als er bij een korte schrijftaak een tekst is geproduceerd waaruit blijkt dat de stimulus anders is geïnterpreteerd dan bedoeld, dan kan dat product voor het aspect adequaatheid/begrijpelijkheid nooit de maximaal te behalen score krijgen (3 punten). De overige schaalpunten kunnen wel gebruikt worden om de kwaliteit van het product te waarderen.

### 3 Beoordelingsmodel Schrijven I

#### Algemeen model voor opdracht 1 tot en met 10

<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>	
0 punten	De tekst is niet herkenbaar als uitwerking van de opdracht. Indien er echter helemaal geen tekst is, wordt het cijfer 9 toegekend.
1 punt	De tekst is een adequate reactie op/uitwerking van de opdracht.
<i>Algemeen</i>	Indien 0 of 9 toegekend wordt voor adequaatheid/begrijpelijkheid, wordt voor elk overig aspect het cijfer 9 toegekend.
<b>Grammaticale correctheid</b>	
0 punten	De tekst is grammaticaal niet correct.
1 punt	De tekst is grammaticaal correct.
<i>Algemeen</i>	Fouten tegen het woordgeslacht en fouten die daaruit voortvloeien, mogen voorkomen.

#### Specifieke opmerkingen bij het model voor opdracht 1 tot en met 14

##### 1 Presentatie

AWB	Beoordeelmoment
1	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>
	Er is een actie beschreven die volgt op het feit dat de medestudent heeft geholpen met de presentatie. De e-mail hoeft niet ondertekend te zijn.
2	<b>Grammaticale correctheid</b>
	Er is een hoofdzin met inversie geproduceerd.

##### 2 Bestelling koffie

AWB	Beoordeelmoment
1	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>
	Er is beschreven dat de bestelde koffie, ondanks het verstrijken van de gegarandeerde levertijd, niet is geleverd. De e-mail hoeft niet ondertekend te zijn.
2	<b>Grammaticale correctheid</b>
	Er is een hoofdzin met inversie geproduceerd.

### 3 Melding gaten in de weg

AWB	Beoordeelmoment
5	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>
	Er is een verwachting beschreven met betrekking tot de gaten in de weg, bijvoorbeeld dat ze snel gerepareerd zullen worden. De melding hoeft niet ondertekend te zijn.
6	<b>Grammaticale correctheid</b>
	Er is een bijzin geproduceerd.

### 4 Maandag werken?

AWB	Beoordeelmoment
7	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>
	Er is een reden beschreven waarom de kandidaat maandag vrij wil. De e-mail hoeft niet ondertekend te zijn.
8	<b>Grammaticale correctheid</b>
	Er is een bijzin geproduceerd.

### 5 Tandartsbezoek

AWB	Beoordeelmoment
9	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>
	Er is een gevolg beschreven van het feit dat het tandartsbezoek onder leestijd is. De e-mail hoeft niet ondertekend te zijn.
10	<b>Grammaticale correctheid</b>
	Er is een hoofdzin met inversie geproduceerd.

### 6 Bakkersopleiding ROC Vlijmen

AWB	Beoordeelmoment
11	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>
	Er is een algemeen of specifiek verzoek tot postverzending beschreven in verband met de bakkersopleiding van ROC Vlijmen. De e-mail hoeft ondertekend te zijn.
12	<b>Grammaticale correctheid</b>
	Geen specifieke opmerkingen.



## 7 E-mail bestelling verf

AWB	Beoordeelmoment
13	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>
	Er is iets omschreven dat logisch volgt op de mededeling van de bestelling en voorafgaat aan de mededelingen over de openingstijden en bestelbon, bijvoorbeeld dat de bestelling binnen is of dat de klant zijn bestelling kan komen ophalen.
14	<b>Grammaticale correctheid</b>
	Geen specifieke opmerkingen.

## 8 Gevonden voorwerp

AWB	Beoordeelmoment
15	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>
	Er is benoemd waar de eigenaar van de sleutel hem weer op kan halen. Het briefje hoeft niet ondertekend te zijn.
16	<b>Grammaticale correctheid</b>
	Geen specifieke opmerkingen.

## 9 Stage bakker Barend

AWB	Beoordeelmoment
17	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>
	Er is iets beschreven met betrekking tot de stage bij de bakker dat de schrijver moet laten bekijken door zijn stagebegeleider. De e-mail hoeft niet ondertekend te zijn.
18	<b>Grammaticale correctheid</b>
	Geen specifieke opmerkingen.

## 10 Geen Engels

AWB	Beoordeelmoment
19	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>
	Er is een reden beschreven die het logisch maakt dat de schrijver geen Engels hoeft te volgen. Het briefje hoeft niet ondertekend te zijn.
20	<b>Grammaticale correctheid</b>
	Geen specifieke opmerkingen.

11 Sollicitatie 'Chez Karim'

AWB	Beoordeelmoment	
21	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>	
	0 punten	De tekst is niet herkenbaar als uitwerking van de opdracht. Indien er echter helemaal geen tekst is, wordt het cijfer 9 toegekend.
	1 punt	De tekst is slechts met zeer veel moeite herkenbaar als uitwerking van de opdracht.
	2 punten	De tekst is acceptabel en herkenbaar als uitwerking van de opdracht.
	3 punten	De tekst is volledig adequaat en is een uitstekende uitwerking van de opdracht.
	<i>Algemeen</i>	Indien 0 of 9 toegekend wordt voor adequaatheid/begrijpelijkheid, wordt voor elk overig aspect het cijfer 9 toegekend.
<i>Specifiek</i>	De tekst wordt beoordeeld als acceptabel (2 punten) wanneer wordt beantwoord wat voor werk de schrijver wil doen en waarom, waarom hij juist bij Chez Karim wil komen werken en waarom hij vindt dat Chez Karim juist hem in dienst moet nemen. De antwoorden op de overige vragen (naam, sekse, geboortedatum, telefoonnummer, werkdagen) worden niet beoordeeld.  Wanneer niet volledig aan de opdracht (vragen 1 t/m 3) is voldaan, kunnen <u>maximaal</u> 2 punten toegekend worden voor adequaatheid/begrijpelijkheid.	
22	<b>Grammaticale correctheid</b>	
	0 punten	De tekst bevat veel grammaticale fouten.
	1 punt	De tekst bevat enkele grammaticale fouten.
	2 punten	De tekst bevat nauwelijks of geen grammaticale fouten.
	<i>Algemeen</i>	Fouten tegen het woordgeslacht en fouten die daaruit voortvloeien, mogen voorkomen.
23	<b>Spelling</b>	
	0 punten	De tekst bevat veel spelfouten.
	1 punt	De tekst bevat nauwelijks of geen spelfouten.
24	<b>Woordgebruik</b>	
	0 punten	Het woordgebruik is niet adequaat/sluit niet aan bij het onderwerp van de opdracht.
	1 punt	Het woordgebruik is adequaat/sluit goed aan bij het onderwerp van de opdracht.

12 Mijn werk als privéchauffeur

AWB	Beoordeelmoment	
25	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>	
	0 punten	De tekst is niet herkenbaar als uitwerking van de opdracht. Indien er echter helemaal geen uiting is, wordt het cijfer 9 toegekend.
	1 punt	De tekst is slechts met zeer veel moeite herkenbaar als uitwerking van de opdracht.
	2 punten	De tekst is acceptabel en herkenbaar als uitwerking van de opdracht.
	3 punten	De tekst is volledig adequaat en is een uitstekende uitwerking van de opdracht.
	<i>Algemeen</i>	Indien 0 of 9 toegekend wordt voor adequaatheid/begrijpelijkheid, wordt voor elk overig aspect het cijfer 9 toegekend.
<i>Specifiek</i>	<p>Het verslag wordt beoordeeld als acceptabel (2 punten) wanneer is beschreven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wat de schrijver leuk vindt aan zijn of haar werk en waarom (<u>minimaal twee</u> dingen);</li> <li>- wat de schrijver niet leuk vindt aan zijn of haar werk en waarom niet (<u>minimaal twee</u> dingen);</li> <li>- wat cursisten later goed moeten kunnen voor dit beroep en waarom (<u>minimaal twee</u> dingen).</li> </ul> <p>Voor het verslag <b>mag</b> van de plaatjes gebruik zijn gemaakt, maar het <b>moet</b> niet. De schrijver moet zelf ook iets verzinnen. Het verslag moet duidelijk zijn zonder de plaatjes. Het doel van het verslag is de lezers van de informatiekrant te informeren over het werk als privéchauffeur.</p> <p>Wanneer slechts aan een gedeelte van de opdracht is voldaan, kunnen <u>maximaal</u> 2 punten toegekend worden voor adequaatheid/begrijpelijkheid.</p>	
26	<b>Grammaticale correctheid</b>	
	0 punten	De tekst bevat veel grammaticale fouten.
	1 punt	De tekst bevat enkele grammaticale fouten.
	2 punten	De tekst bevat nauwelijks of geen grammaticale fouten.
	<i>Algemeen</i>	Fouten tegen het woordgeslacht en fouten die daaruit voortvloeien, mogen voorkomen.
27	<b>Spelling</b>	
	0 punten	De tekst bevat veel spelfouten.
	1 punt	De tekst bevat nauwelijks of geen spelfouten.
28	<b>Samenhang</b>	
	0 punten	Er is nauwelijks of geen samenhang/verband in de tekst te herkennen en/of er zijn nauwelijks of geen signaal- en/of verbindingswoorden gebruikt om die samenhang te bewerkstelligen en/of het gebruik is inadequaet.
	1 punt	Er is een duidelijk(e) samenhang/verband in de tekst te herkennen en/of er zijn op adequate wijze signaal- en/of verbindingswoorden gebruikt om die samenhang te bewerkstelligen.

29	<b>Woordgebruik</b>	
	0 punten	Het woordgebruik is niet adequaat/sluit niet aan bij het onderwerp van de opdracht.
	1 punt	Het woordgebruik is adequaat/sluit goed aan bij het onderwerp van de opdracht.

### 13 Wat doet de kapper?

AWB	Beoordeelmoment	
30	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>	
	0 punten	De tekst is niet herkenbaar als uitwerking van de opdracht. Indien er echter helemaal geen tekst is, wordt het cijfer 9 toegekend.
	1 punt	De tekst is slechts met zeer veel moeite herkenbaar als uitwerking van de opdracht.
	2 punten	De tekst is acceptabel en herkenbaar als uitwerking van de opdracht.
	3 punten	De tekst is volledig adequaat en is een uitstekende uitwerking van de opdracht.
	<i>Algemeen</i>	Indien 0 of 9 toegekend wordt voor adequaatheid/begrijpelijkheid, wordt voor elk overig aspect het cijfer 9 toegekend.
<i>Specifiek</i>	<p>De tekst wordt beoordeeld als acceptabel (2 punten) wanneer is beschreven wat gedaan moet worden als een klant wordt geholpen. Alle plaatjes zijn gebruikt. <b>De plaatjes staan niet in het verslag. De tekst is te begrijpen zonder de plaatjes.</b></p> <p>Doel van de tekst is op te schrijven wat gedaan moet worden als een klant wordt geholpen.</p> <p>Wanneer slechts aan een gedeelte van de opdracht is voldaan, kunnen <u>maximaal</u> 2 punten toegekend worden voor adequaatheid/begrijpelijkheid.</p>	
31	<b>Grammaticale correctheid</b>	
	0 punten	De tekst bevat veel grammaticale fouten.
	1 punt	De tekst bevat enkele grammaticale fouten.
	2 punten	De tekst bevat nauwelijks of geen grammaticale fouten.
	<i>Algemeen</i>	Fouten tegen het woordgeslacht en fouten die daaruit voortvloeien, mogen voorkomen.
32	<b>Spelling</b>	
	0 punten	De tekst bevat veel spelfouten.
	1 punt	De tekst bevat nauwelijks of geen spelfouten.
33	<b>Samenhang</b>	
	0 punten	Er is nauwelijks of geen samenhang/verband in de tekst te herkennen en/of er zijn nauwelijks of geen signaal- en/of verbindingswoorden gebruikt om die samenhang te bewerkstelligen en/of het gebruik is inadequaet.
	1 punt	Er is een duidelijk(e) samenhang/verband in de tekst te herkennen en/of er zijn op adequate wijze signaal- en/of verbindingswoorden gebruikt om die samenhang te bewerkstelligen.

34	<b>Woordgebruik</b>	
	0 punten	Het woordgebruik is niet adequaat/sluit niet aan bij het onderwerp van de opdracht.
	1 punt	Het woordgebruik is adequaat/sluit goed aan bij het onderwerp van de opdracht.

14 Personeelsfeest Harka

AWB	Beoordeelmoment	
35	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>	
	0 punten	De tekst is niet herkenbaar als uitwerking van de opdracht. Indien er echter helemaal geen uiting is, wordt het cijfer 9 toegekend.
	1 punt	De tekst is slechts met zeer veel moeite herkenbaar als uitwerking van de opdracht.
	2 punten	De tekst is acceptabel en herkenbaar als uitwerking van de opdracht.
	3 punten	De tekst is volledig adequaat en is een uitstekende uitwerking van de opdracht.
	<i>Algemeen</i>	Indien 0 of 9 toegekend wordt voor adequaatheid/begrijpelijkheid, wordt voor elk overig aspect het cijfer 9 toegekend.
<i>Specifiek</i>	<p>De tekst wordt beoordeeld als acceptabel (2 punten) wanneer een verslag is geschreven waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- is beschreven wat voor enquête is gehouden en waarom;</li> <li>- uitleg is gegeven over de resultaten;</li> <li>- een beargumenteerd voorstel is gedaan voor één activiteit (<u>minimaal twee</u> argumenten met behulp van de resultaten).</li> </ul> <p>Het verslag hoeft niet ondertekend te zijn.</p> <p>Doel van het verslag is de directie te overtuigen van het voorstel.</p> <p>Wanneer slechts aan een gedeelte van de opdracht is voldaan, kunnen <u>maximaal</u> 2 punten toegekend worden voor adequaatheid/begrijpelijkheid.</p>	
36	<b>Grammaticale correctheid</b>	
	0 punten	De tekst bevat veel grammaticale fouten.
	1 punt	De tekst bevat enkele grammaticale fouten.
	2 punten	De tekst bevat nauwelijks of geen grammaticale fouten.
	<i>Algemeen</i>	Fouten tegen het woordgeslacht en fouten die daaruit voortvloeien, mogen voorkomen.
37	<b>Spelling</b>	
	0 punten	De tekst bevat veel spelfouten.
	1 punt	De tekst bevat nauwelijks of geen spelfouten.

38	<b>Samenhang</b>	
	0 punten	Er is nauwelijks of geen samenhang/verband in de tekst te herkennen en/of er zijn nauwelijks of geen signaal- en/of verbindingswoorden gebruikt om die samenhang te bewerkstelligen en/of het gebruik is inadequaaf.
	1 punt	Er is een duidelijk(e) samenhang/verband in de tekst te herkennen en/of er zijn op adequate wijze signaal- en/of verbindingswoorden gebruikt om die samenhang te bewerkstelligen.
39	<b>Woordgebruik</b>	
	0 punten	Het woordgebruik is niet adequaat/sluit niet aan bij het onderwerp van de opdracht.
	1 punt	Het woordgebruik is adequaat/sluit goed aan bij het onderwerp van de opdracht.



## 4. Tabel vaardigheidsscores Schrijven I

Koppeling aantal behaalde punten - vaardigheidsscores

Aantal punten	Vaardigheidsscore
0	287
1	328
2	348
3	363
4	374
5	384
6	392
7	400
8	406
9	412
10	418
11	423
12	428
13	433
14	438
15	442
16	447
17	451
18	455
19	460
20	464
21	468
22	472
23	476
24	480
25	484
26	488
27	493
28	497
<b>29</b>	<b>501</b>
30	505
31	509
32	514
33	518
34	523
35	527
36	532

37	537
38	542
39	547
40	552
41	557
42	563
43	569
44	576
45	583
46	591
47	600
48	611
49	625
50	644
51	684

## 5. Toelichting tabel vaardigheidsscores Schrijven I

Voor het Staatsexamen NT2 krijgt u een score. Een score van 500 of hoger betekent bij *alle* examenonderdelen dat u slaagt. Met behulp van de tabel die op de vorige bladzijde staat, kunt u zien wat uw score betekent voor het examenonderdeel Schrijven I.

U kunt het aantal punten dat u hebt behaald opzoeken in de *linkerkolom*. In de *rechterkolom* kunt u dan zien hoe hoog uw score is. U kunt ook zien wat het maximale aantal punten voor het examen was en hoeveel punten nodig waren om te slagen voor dit examen. Als u gezakt bent, kunt u zien hoeveel punten u tekort kwam.

### Let op

De examens zijn niet allemaal even lang. Het aantal punten dat u maximaal kunt behalen, is dus niet voor elk examen hetzelfde. Bovendien zijn de opgaven niet allemaal even moeilijk. Daardoor is bij elk examen een ander aantal punten nodig om een voldoende te halen.

Voor het onderdeel Schrijven kunt u per opdracht *meerdere* punten behalen. Voor elke zinsopdracht kunt u maximaal 2 punten behalen. Voor de andere deelschrijftaken kunt u tussen de 7 en 8 punten behalen. Voor de korte schrijftaken kunt u maximaal 8 punten behalen.

