

2009

Voorbeeldexamen

Beoordelingsvoorschriften Spreken I

NT2

Staatsexamen Nederlands als tweede taal

Inhoudsopgave

1	Inhoud voorbeeldexamen Spreken I	4
2	Aanwijzingen voor de beoordeling Spreken I	5
3	Beoordelingsmodel Spreken I	8
4	Tabel vaardigheidsscores Spreken I	21
5	Toelichting tabel vaardigheidsscores Spreken I	22

1 Inhoud voorbeeldexamen Spreken I

Te behalen punten:

- Het aantal te behalen punten bij de inhoudsaspecten: **57**
Verdeling over de beoordelingsaspecten:
 - Inhoud: 39
 - Woordkeus: 6
 - Woordenschat: 12

- Het aantal te behalen punten bij de vormaspecten: **46**
Verdeling over de beoordelingsaspecten:
 - Woord- en zinsvorming: 33
 - Uitspraak: 9
 - Tempo: 4

Totaal aantal opdrachten: 21

Maximumscore: **103** (exclusief precondities)

Cesuur (laagste voldoende): 66

2 Aanwijzingen voor de beoordeling Spreken I

Algemeen

- Wanneer een kandidaat één of meer *plaatjes anders interpreteert* dan in de beoordelingsvoorschriften bedoeld wordt, maar de opdracht toch goed uitwerkt (een instructie geven, een beschrijving geven etc.), moet het spreekproduct analoog aan de bestaande voorschriften beoordeeld worden.
- Bij opdrachten waarbij kandidaten (een mening met) argumenten moeten geven, moet u er alert op zijn dat niet de inhoud van de argumentatie op geldigheid beoordeeld wordt. Iets wat wij belachelijk vinden, kan voor de spreker een prima reden zijn. Als de uiting duidelijk is, kan iemand drie punten bij 'Inhoud' krijgen.

Preconditie

- Een uiting krijgt één punt bij de preconditie wanneer de uiting ook maar *enigszins* binnen de context van de geschetste situatie past. Een uiting krijgt nul punten wanneer deze volstrekt buiten de gegeven situatie of buiten de gegeven opdracht valt. Denk hierbij aan iemand die over een typecursus begint, terwijl de plaatjes iemand laten zien die prullenbakken leegt op een kantoor. Hier gaan we niet uit van een verkeerde interpretatie van de plaatjes.

Wanneer de preconditie een '0' oplevert, mag de reactie van de kandidaat niet verder beoordeeld worden. Aan de overige beoordelingsaspecten wordt dan een '9' toegekend.

Inhoud

- Het kan voorkomen dat een kandidaat een reactie geeft die we niet expliciet in de voorschriften opgenomen hebben. Wanneer deze reactie adequaat is in de gegeven situatie, dan kan een kandidaat toch het maximale aantal punten krijgen bij 'Inhoud', afhankelijk van de duidelijkheid van de uiting.
- Als er echt alleen maar *voorgelezen* wordt, geldt dat bij 'Inhoud' maximaal één punt toegekend mag worden. De kandidaten zijn gewaarschuwd tegen het uitsluitend voorlezen (zie de 'Aanwijzingen' op de opgavenboekjes).
- Bij sommige opdrachten moet u ook letten op het volgende: wanneer een kandidaat de gevraagde taalhandeling niet realiseert, kan bij 'Inhoud' maximaal één punt toegekend worden. Wanneer de gevraagde taalhandeling bijvoorbeeld het geven van een instructie is, en een kandidaat geeft een beschrijving, dan kan dus maximaal één punt worden toegekend. U ziet vanzelf in de beoordelingsvoorschriften, wanneer u hiermee rekening moet houden.
- Benutten van de spreektijd:
Uit een onderzoek naar de kwaliteit van de beoordelingsvoorschriften is gebleken dat het 'Benutten van de spreektijd' niet door elke beoordelaar correct wordt toegepast. Een aantal beoordelaars kijkt, ongeacht de inhoud van een antwoord van een kandidaat of de kandidaat de spreektijd volledig heeft benut. Dit is nadrukkelijk niet de bedoeling. Het benutten van de spreektijd wordt pas belangrijk als een kandidaat geen tijd meer heeft om bijvoorbeeld drie gegeven plaatjes te beschrijven, doordat hij één of twee van de drie plaatjes uitvoerig beschrijft. Je mag dan redelijkerwijs aannemen dat deze kandidaat bij iets meer tijd wel alle plaatjes had kunnen beschrijven. *Als de uiting van de kandidaat duidelijk is en hij de spreektijd volledig heeft benut, dan kan hij toch het maximale aantal punten behalen bij Inhoud, ook al heeft hij niet alle plaatjes beschreven.*

Een voorbeeld.

In de opdracht wordt gevraagd om ten minste twee argumenten om een vriend van een plan te overtuigen. Het beoordelingsvoorschrift bij het aspect 'Inhoud' is als volgt:

0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.

- 1: - De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd, men probeert niet om de vriend te overtuigen, maar men geeft hem bijv. een instructie.
 - Er wordt ten minste één argument gegeven. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
- 2: - Er wordt één argument gegeven. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden. De spreektijd wordt onvoldoende benut.
 - Er worden ten minste twee argumenten gegeven. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
- 3: - Er wordt één argument gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.
 - Er worden ten minste twee argumenten gegeven. De uiting is duidelijk.

Stel een kandidaat geeft slechts één argument.

Hij krijgt dan twee punten als:

- hij één argument geeft, en
- het argument qua inhoud slechts enkele onduidelijkheden bevat, en
- hij gezien de spreektijd nog een tweede argument had kunnen geven (de kandidaat is dus enige tijd voordat de pieptoon kwam, gestopt met spreken).

Hij krijgt dan drie punten als:

- hij één argument geeft, en
- het argument qua inhoud duidelijk is, en
- hij geen tijd meer heeft om zijn antwoord af te ronden (de kandidaat hoort dus de pieptoon terwijl hij nog aan het spreken is).

Let op:

Een kandidaat die in relatief korte tijd (dus ruim voor de pieptoon) klaar is met spreken en twee duidelijke argumenten geeft, krijgt ook drie punten.

Woordkeus

- Als een kandidaat bij een plaatje waarop een pot verf te zien is bijvoorbeeld zegt: 'een pot met dat spul', dan krijgt hij nul punten bij dit aspect. Hij heeft wel laten zien een zodanige woordenschat te hebben dat hij kan omschrijven wat hij bedoelt, maar de woordkeus is in dit geval beperkt. Een ander voorbeeld: een kandidaat zegt, wanneer hij een kleiner uniform wil: 'Mag ik één nummer kleiner?', in plaats van het correcte 'Mag ik één maat kleiner?'. Ook hier geldt: de woordenschat is groot genoeg om de bedoeling duidelijk te maken, maar er is sprake van een verkeerde woordkeus.

Woord- en zinsvorming

- Bij de middellange opdrachten wordt een onderscheid gemaakt tussen kleine fouten (categorie-1-fouten) en andere dan kleine fouten (categorie-2-fouten). Onder kleine fouten (categorie-1-fouten) verstaan we lidwoordfouten en fouten die daaruit voortvloeien. Fouten in verkleinwoorden en meervoudsvormen vallen ook onder kleine fouten. Met andere dan kleine fouten (categorie-2-fouten) worden fouten bedoeld zoals verkeerde werkwoordsvervoegingen, fouten in de woordvolgorde of het weglaten van 'het' als persoonlijk voornaamwoord (bijvoorbeeld: 'Ik heb een mooi boek gekocht maar was heel duur').
- Bij de middellange opdrachten wordt bij de beoordeling een onderscheid gemaakt tussen langere en kortere uitingen en wel tussen uitingen die uit minimaal drie zinnen bestaan (>2) en uitingen die uit maximaal twee zinnen bestaan (≤2). Dit is gedaan om kandidaten die langer spreken en dus ook meer fouten kunnen maken, niet te straffen voor het feit dat ze een langere reactie geven dan een ander.
- Wanneer een kandidaat alleen maar voorleest, geldt dat bij 'Woord- en zinsvorming' maximaal één punt toegekend mag worden.

Telefoonconventies

Enkele opdrachten vragen van de kandidaat een telefonische reactie. In de meeste gevallen wordt daarbij gesuggereerd dat het gesprek al even bezig is, zodat de kandidaat zich niet meer hoeft voor te stellen. Een enkele keer moet de kandidaat reageren op iemand die de telefoon opneemt. Vanwege het kunstmatige karakter van de examensituatie is het bij deze opdrachten niet de bedoeling dat er beoordeeld wordt of de kandidaat zich eerst voorstelt, tenzij het beoordelingsvoorschrift dat expliciet vermeldt.

3 Beoordelingsmodel Spreken I

Deel 1

Opdracht 1 Te laag bureau [26140]

1 *Preconditie*

0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.

1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

2 *Inhoud*

0: Geen duidelijke klacht over het meubilair.

1: Duidelijke klacht over het meubilair. (Bijvoorbeeld: "Mijn bureau is te laag.")

3 *Woord- en zinsvorming*

0: Meer dan een enkele kleine fout.

1: Geen of een enkele kleine fout.

Kleine fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Opdracht 2 Verkeerd bezorgd [26198]

4 *Preconditie*

0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.

1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

5 *Inhoud*

0: Geen duidelijke uiting waaruit blijkt dat de brief ergens anders bezorgd moet worden.

1: Duidelijke uiting (evt. impliciet) waaruit blijkt dat de brief ergens anders bezorgd moet worden. (Bijvoorbeeld: "Dit is nummer 14 hoor!" of : "Deze brief is niet voor mij.")

NB Wanneer de uiting onbeleefd overkomt scoort u 0 punten.

6 *Woordkeus*

0: Verkeerde en/of beperkte woordkeus.

1: Goede en/of gevarieerde woordkeus.

Opdracht 3 Teamoverleg [26376]

7 *Preconditie*

0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.

1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

8 *Inhoud*

0: Geen duidelijk argument waarom de werkplek niet veilig is.

1: Duidelijk argument waarom de werkplek niet veilig is. (Bijvoorbeeld: "Het is een rommel." of: "De machines zijn heel gevaarlijk.")

9 *Woord- en zinsvorming*

0: Meer dan een enkele kleine fout.

1: Geen of een enkele kleine fout.

Kleine fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Opdracht 4 Toets materialenkennis

[22571]

10 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

11 *Inhoud*

- 0: Geen duidelijke vraag naar de inhoud of moeilijkheidsgraad van de toets of de beste manier om zich op de toets voor te bereiden.
1: Duidelijke vraag naar de inhoud of moeilijkheidsgraad van de toets of de beste manier om zich op de toets voor te bereiden. (Bijvoorbeeld: "Was de toets moeilijk?")

12 *Woord- en zinsvorming*

- 0: Meer dan een enkele kleine fout.
1: Geen of een enkele kleine fout.

Kleine fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Opdracht 5 Paraplu

[26072]

13 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

14 *Inhoud*

- 0: Geen duidelijke informatie/instructie over de plaats waar de gast zijn paraplu kan zetten.
1: Duidelijke informatie/instructie over de plaats waar de gast zijn paraplu kan zetten. (Bij voorbeeld: "U kunt uw paraplu in deze bak zetten." of: "U mag uw paraplu hier neerzetten.")

NB: Als de uiting onbeleefd overkomt, scoort u 0 punten. Tutoyeren is toegestaan.

15 *Woord- en zinsvorming*

- 0: Meer dan een enkele kleine fout.
1: Geen of een enkele kleine fout.

Kleine fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Opdracht 6 Storm

[26151]

16 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

17 *Inhoud*

- 0: Geen duidelijk uiting waaruit blijkt dat er een boom is omgewaaid en een raam kapot is.
1: Duidelijk uiting waaruit blijkt dat er een boom is omgewaaid en een raam kapot is. (Bijvoorbeeld: "Mijn raam is kapot en er is ook een boom omgewaaid.")

18 *Woord- en zinsvorming*

- 0: Meer dan een enkele kleine fout.
1: Geen of een enkele kleine fout.

Kleine fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

19 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

20 *Inhoud*

- 0: Geen duidelijke uiting waaruit blijkt dat de band geplakt moet worden.
1: Duidelijke uiting waaruit blijkt dat de band geplakt moet worden.
(Bij voorbeeld: "Mijn band is lek." of: "Kunt u mijn band plakken/maken?")

21 *Woordkeus*

- 0: Verkeerde en/of beperkte woordkeus.
1: Goede en/of gevarieerde woordkeus.

22 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

23 *Inhoud*

- 0: Geen duidelijke uiting waaruit blijkt dat de kandidaat geld terug wil hebben.
1: Duidelijke uiting waaruit blijkt dat de kandidaat geld terug wil hebben.
(Bijvoorbeeld: "Ik wil mijn geld terug.")

NB Als de uiting onbeleefd overkomt, scoort u 0 punten.

24 *Woordkeus*

- 0: Verkeerde en/of beperkte woordkeus.
1: Goede en/of gevarieerde woordkeus.

25 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

26 *Inhoud*

- 0: Geen duidelijke uiting waaruit blijkt dat de vriend naar de toets moet gaan.
1: Duidelijke uiting waaruit blijkt dat de vriend naar de toets moet gaan.
(Bij voorbeeld: "Je moet wel naar de toets gaan.")

27 *Woord- en zinsvorming*

- 0: Meer dan een enkele kleine fout.
1: Geen of een enkele kleine fout.

Kleine fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Opdracht 10 Gefeliciteerd

[21991]

28 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

29 *Inhoud*

- 0: Geen duidelijke uitleg waarom men belt, of reactie op de geboorte (felicitering).
1: Een duidelijke uitleg waarom men belt, of reactie op de geboorte (felicitering).
(Bij voorbeeld: "Gefeliciteerd met je zontje!")

30 *Woordkeus*

- 0: Verkeerde en/of beperkte woordkeus.
1: Goede en/of gevarieerde woordkeus.

Opdracht 11 Stage keuken

[26280]

31 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

32 *Inhoud*

- 0: Geen duidelijke uiting waaruit blijkt dat de kandidaat zich graag met voedselbereiding bezighoudt.
1: Duidelijke uiting waaruit blijkt dat de kandidaat zich graag met voedselbereiding bezighoudt. (Bijvoorbeeld: "Ik wil graag helpen met eten klaarmaken.")

33 *Woord- en zinsvorming*

- 0: Meer dan een enkele kleine fout.
1: Geen of een enkele kleine fout.

Kleine fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Opdracht 12 Werk in winkel

[26283]

34 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

35 *Inhoud*

- 0: Geen duidelijke informatie en/of onvolledige informatie over het werk dat men gedaan heeft.
1: Duidelijke en volledige informatie over het werk dat men gedaan heeft. (Bijvoorbeeld: "Ik heb bij een bakker gewerkt. Daar heb ik brood verkocht.")

36 *Woordkeus*

- 0: Verkeerde en/of beperkte woordkeus.
1: Goede en/of gevarieerde woordkeus.

Einde deel 1

Deel 2

Opdracht 1 Kastje verven

[26302]

37 *Preconditie*

0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.

1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

38 *Inhoud*

0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.

1: - De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd: men geeft geen uitleg, maar stelt bijvoorbeeld een vraag. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.

- Met behulp van één plaatje wordt een uitleg gegeven.

- Met behulp van ten minste twee plaatjes wordt een uitleg gegeven. De uiting bevat veel onduidelijkheden.

2: - Met behulp van ten minste twee plaatjes wordt een uitleg gegeven. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.

- Met behulp van twee plaatjes wordt een uitleg gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.

3: - Met behulp van twee plaatjes wordt een uitleg gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.

- Met behulp van drie plaatjes wordt een uitleg gegeven. De uiting is duidelijk.

39 *Woord- en zinsvorming*

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;

- Fouten in de meervoudsvorming;

- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

40 *Woordenschat*

0: Nauwelijks woorden ter beschikking.

1: Woordkeus en –variatie klein.

2: Woordkeus en –variatie redelijk.

3: Woordkeus en –variatie groot.

41 *Tempo*

0: Tempo te laag.

1: Tempo voldoende.

42 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

43 *Inhoud*

- 0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.
 1: - De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd: er wordt geen beschrijving gegeven van wat men gedaan heeft, (gezwommen, op het strand gezeten/naar boten gekeken, ijsje gegeten) maar bijvoorbeeld een instructie.
 - Met behulp van één plaatje wordt een beschrijving gegeven. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.
 - Met behulp van ten minste twee plaatjes wordt een beschrijving gegeven. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
 2: - Met behulp van ten minste twee plaatjes wordt een beschrijving gegeven. De uiting bevat enkele onduidelijkheden. De spreektijd wordt volledig benut.
 - Met behulp van twee plaatjes wordt een beschrijving gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.
 3: - Met behulp van twee plaatjes wordt een beschrijving gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.
 - Met behulp van drie plaatjes wordt een beschrijving gegeven. De uiting is duidelijk.

44 *Woord- en zinsvorming*

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

45 *Tempo*

- 0: Tempo te laag.
 1: Tempo voldoende.

46 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

47 *Inhoud*

- 0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.
 1: - De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd, men spreekt geen voorkeur uit, maar men geeft bijv. een beschrijving.
 - Er wordt òf een mening òf een argumentatie daarvoor gegeven. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.
 - Er wordt een mening en een argumentatie daarvoor gegeven. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
 2: Er wordt een mening en een argumentatie daarvoor gegeven. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
 3: Er wordt een mening en een argumentatie daarvoor gegeven. De uiting is duidelijk.
NB.: één argument is voldoende.

48 *Woord- en zinsvorming*

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

49 *Woordenschat*

- 0: Nauwelijks woorden ter beschikking.
 1: Woordkeus en -variatie klein.
 2: Woordkeus en -variatie redelijk.
 3: Woordkeus en -variatie groot.

50 *Tempo*

- 0: Tempo te laag.
 1: Tempo voldoende.

51 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

52 *Inhoud*

- 0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk..
 1: - De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd: er wordt geen instructie gegeven over het afsluiten van de winkel (*groente naar binnen, deur op slot, luik dicht*) maar bijvoorbeeld een mening.
 - Met behulp van één plaatje wordt een instructie gegeven. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.
 - Met behulp van ten minste twee plaatjes wordt een instructie gegeven. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
 2: - Met behulp van ten minste twee plaatjes wordt een instructie gegeven. De uiting bevat enkele onduidelijkheden. De spreektijd wordt volledig benut.
 - Met behulp van twee plaatjes wordt een instructie gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.
 3: - Met behulp van twee plaatjes wordt een instructie gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.
 - Met behulp van drie plaatjes wordt een instructie gegeven. De uiting is duidelijk.

NB. De kandidaat maakt de volgorde van de handelingen duidelijk. Hierbij hoeft niet noodzakelijkerwijs de volgorde van de plaatjes te worden aangehouden.

53 *Woord- en zinsvorming*

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

54 *Woordenschat*

- 0: Nauwelijks woorden ter beschikking.
 1: Wordkeus en –variatie klein.
 2: Wordkeus en –variatie redelijk.
 3: Wordkeus en –variatie groot.

55 *Preconditie*

0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.

1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

56 *Inhoud*

0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.

1: - De gevraagde taalhandelingen worden niet gerealiseerd: er wordt geen keuze gemaakt noch een argumentatie daarvoor gegeven, maar bijvoorbeeld een beschrijving. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.

- er wordt een keuze gemaakt zonder argumentatie daarvoor.

- er wordt een keuze gemaakt met ten minste één argument daarvoor. De uiting bevat veel onduidelijkheden.

2: - er wordt een keuze gemaakt met één argument daarvoor. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.

- er wordt keuze gemaakt met één argument daarvoor. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.

- er wordt een keuze met ten minste twee argumenten daarvoor. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.

3: - er wordt een keuze gemaakt met één argument daarvoor. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.

- er wordt een keuze gemaakt met ten minste twee argumenten daarvoor. De uiting is duidelijk.

57 *Woord- en zinsvorming*

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (<=2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

58 *Tempo*

0: Tempo te laag.

1: Tempo voldoende.

59 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

60 *Inhoud*

- 0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.
 1: - De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd: men vertelt niet wat men nog in het nieuwe huis moet doen, maar men geeft bijvoorbeeld een mening. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.
 - Met behulp van één plaatje wordt verteld wat men nog in het nieuwe huis moet doen.
 - Met behulp van ten minste twee plaatjes wordt verteld wat men nog in het nieuwe huis moet doen. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
 2: - Met behulp van ten minste twee plaatjes wordt verteld wat men nog in het nieuwe huis moet doen. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
 - Met behulp van twee plaatjes wordt verteld wat men nog in het nieuwe huis moet doen. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.
 3: - Met behulp van twee plaatjes wordt verteld wat men nog in het nieuwe huis moet doen. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.
 - Met behulp van drie plaatjes wordt verteld wat men nog in het nieuwe huis moet doen. De uiting is duidelijk.

61 *Woord- en zinsvorming*

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

62 *Uitspraak*

- 0: Uitspraak slecht.
 1: Uitspraak net niet voldoende.
 2: Uitspraak redelijk.
 3: Uitspraak goed.

63 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

64 *Inhoud*

- 0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.
 1: - De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd: er worden geen redenen gegeven voor de keuze van de opleiding, maar bijvoorbeeld een instructie.
 - Er wordt één reden gegeven. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.
 - Er worden ten minste twee redenen gegeven. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
 2: - Er worden ten minste twee redenen gegeven. De uiting bevat enkele onduidelijkheden. De spreektijd wordt volledig benut.
 - Er worden twee redenen gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.
 3: - Er worden twee redenen gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.
 - Er worden drie redenen gegeven. De uiting is duidelijk.

65 *Woord- en zinsvorming*

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

66 *Woordenschat*

- 0: Nauwelijks woorden ter beschikking.
 1: Woordkeus en –variatie klein.
 2: Woordkeus en –variatie redelijk.
 3: Woordkeus en –variatie groot.

67 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

68 *Inhoud*

- 0: Er wordt gerefereerd aan de opdracht, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.
 1: - De gevraagde taalhandelingen worden niet gerealiseerd: men geeft geen beargumenteerde voorkeur voor het één keer of meerdere keren per week boodschappen doen, maar bijvoorbeeld een beschrijving.
 - Men geeft alleen een voorkeur. De uiting is duidelijk.
 - Men geeft een beargumenteerde voorkeur. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
 2: Men geeft een beargumenteerde voorkeur. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
 3: Men geeft een beargumenteerde voorkeur. De uiting is duidelijk.

NB: Eén argument is voldoende.

69 *Woord- en zinsvorming*

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

70 *Uitspraak*

- 0: Uitspraak slecht.
 1: Uitspraak net niet voldoende.
 2: Uitspraak redelijk.
 3: Uitspraak goed.

71 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

72 *Inhoud*

- 0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.
 1: - De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd: er wordt geen keuze gemaakt noch een argumentatie daarvoor, maar bijvoorbeeld een beschrijving. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.
 - Men geeft alleen een keuze gemaakt zonder argumentatie daarvoor. De uiting is duidelijk.
 - Men geeft een beargumenteerde keuze. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
 2: Men geeft een beargumenteerde keuze. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
 3: Men geeft een beargumenteerde keuze. De uiting is duidelijk.

73 *Woord- en zinsvorming*

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

74 *Uitspraak*

- 0: Uitspraak slecht.
 1: Uitspraak net niet voldoende.
 2: Uitspraak redelijk.
 3: Uitspraak goed.

Einde deel 2**Einde van de toets**

Het bespaart ons veel tijd bij de verwerking als u het antwoordblad nu nog even controleert op de volgende punten:

- 1 Is bij elk nummer een beoordeling toegekend?**
- 2 Klopt het aantal ingevulde nummers? (voor dit boekje 73)**
- 3 Is bij elk nummer maar één vakje ingevuld?**

4 Tabel vaardigheidsscores Spreken I

Koppeling aantal behaalde punten - vaardigheidsscores

<i>Aantal Punten</i>	<i>Vaardigheids- score</i>	<i>Aantal Punten</i>	<i>Vaardigheids- score</i>
0	304	53	476
1	332	54	478
2	346	55	480
3	355	56	482
4	362	57	484
5	368	58	486
6	373	59	488
7	377	60	489
8	381	61	491
9	385	62	493
10	388	63	495
11	391	64	497
12	394	65	499
13	397		
14	400	66	501 (laagste voldoende)
15	403	67	503
16	405	68	505
17	408	69	507
18	410	70	508
19	412	71	510
20	414	72	512
21	417	73	514
22	419	74	516
23	421	75	518
24	423	76	520
25	425	77	522
26	427	78	524
27	429	79	526
28	431	80	528
29	433	81	530
30	435	82	532
31	436	83	535
32	438	84	537
33	440	85	539
34	442	86	541
35	444	87	544
36	446	88	546
37	447	89	549
38	449	90	551
39	451	91	554
40	453	92	557
41	455	93	560
42	456	94	563
43	458	95	567
44	460	96	571
45	462	97	575
46	464	98	580
47	466	99	586
48	467	100	593
49	469	101	602
50	471	102	616
51	473	103	643
52	475		

5 Toelichting tabel vaardigheidsscores Spreken I

Voor het Staatsexamen NT2 krijgt u een score. Een score van 500 of hoger betekent bij *alle* examenonderdelen dat u geslaagd bent. Met behulp van de tabel die op de vorige bladzijde staat, kunt u zien wat die score betekent voor het examenonderdeel Spreken I.

U kunt het aantal punten dat u hebt behaald opzoeken in de *linkerkolom*. In de *rechterkolom* kunt u dan zien hoe hoog uw score is. U kunt ook zien wat het maximale aantal punten voor het examen was en hoeveel punten nodig waren voor een score van 500. Als u gezakt bent, kunt u zien hoeveel punten u tekort kwam.

Let op:

De examens zijn niet allemaal even lang. Het aantal punten dat u maximaal kunt behalen, is dus niet voor elk examen hetzelfde. Bovendien zijn de opgaven niet allemaal even moeilijk. Daardoor is bij elk examen een ander aantal punten nodig om een score van 500 te halen.

Voor het onderdeel Spreken kunt u per opdracht *meerdere* punten behalen. Voor elke korte opdracht uit het spreekexamen kunt u maximaal 2 punten behalen. Voor elke middellange opdracht kunt u bij het examen Spreken tussen de 9 en 12 punten behalen.

Let op:

De punten die u behaald heeft voor preconditie tellen niet mee in het bepalen van het totaal aantal punten.

© Staatsexamencommissie Nederlands als tweede taal 2009. Auteursrecht voorbehouden.
Niets uit dit werk mag zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de
Staatsexamencommissie Nederlands als tweede taal worden openbaar gemaakt en/of
verveelvoudigd door middel van druk, fotokopie/reprografie, scanning, computersoftware of
andere elektronische verveelvoudiging of openbaarmaking, microfilm, geluidskopie, film- of
videokopie of op welke wijze dan ook.